Dr. Subar Junanto, S.Pd., M.Pd.

MODEL EVALUASI PEMBELAJARAN PROGRAM KEJAR PAKET C



MODEL EVALUASI PEMBELAJARAN PROGRAM KEJAR PAKET C

Dr. Subar Junanto, S.Pd., M.Pd.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bagian paling penting dalam penyelenggaraan pembelajaran program Kejar Paket C ialah memberikan pelayanan pendidikan setara Sekolah Menengah Atas kepada warga negara yang tidak berkesempatan mengenyam pendidikan formal di sekolah. Sasaran dari Program Kejar Paket C tidak hanya orang yang kurang mampu seacar finansial tetapi orang-orang yang mampu baik secara intelektual maupun secara material, hanya karena persoalan kesempatan dan waktu yang dimiliki sangat terbatas Maka diperlukan instrumen evaluasi yang mampu menjamin penyelenggaraan pembelajaran Program Kejar Paket C secara komprehensif dan menyeluruh. Oleh sebab itu model Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC) merupakan salah satu bentuk dukungan untuk mewujudkan keinginan tersebut.

EPPKPC tersusun dari instrumen evaluasi mulai dari evaluasi proses sampai dengan evaluasi produk, maka perlu dibuat pedoman evaluasi dengan maksud memberikan panduan kepada Program Kejar Paket C maupun evaluator untuk melaksanakan evaluasi. EPPKPC ini tidak mungkin tersusun tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Tri Hartiti Retnowati dan Prof. Dr. Badrun Kartowagiran yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran.

2. Para dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta yang telah memberikan masukan dan saran bagi perbaikan EPPKPC
3. Para Penyelenggara Program Kejar Paket C di Kabupaten Sragen yang telah memberikan saran dan masukan
4. Para penyelenggara, tutor, dan warga belajar Program Kejar Paket C di Kabupaten Sragen yang telah memberikan saran dan masukan
5. Berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah mendukung terlaksananya penelitian

Sebagai kata akhir, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan EPPKPC ini, *Jazakumullahu Khoiron Katsiiro*. Tidak lupa penulis juga memohon maaf dengan tulus apabila dalam model ini terdapat kekurangan. Kritik dan saran senantiasa penulis harapkan demi perbaikan model ini. Semoga karya sederhana ini bermanfaat bagi upaya perbaikan pembelajaran Program Kejar Paket C ke depan. Amin.

Alhamdulillahirrabbil'alamin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Kartasura, 16 Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

BAB



PENDAHULUAN

A. Rasional

Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC) merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan dalam rangka 1) mendapatkan data mengenai pembelajaran di Program Kejar Paket C dalam bentuk yang komprehensif, 2) perencanaan dan perbaikan pembelajaran di Program Kejar Paket C secara berkelanjutan, 3) mempersiapkan evaluasi eksternal atau akreditasi.

Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC) berguna untuk memberikan panduan mengenai aspek-aspek apa saja yang penting dalam Pembelajaran Program Kejar Paket C. Aspek apa saja yang perlu dibenahi, diperbaiki, dan ditingkatkan dapat diketahui berdasarkan hasil evaluasi yang diperoleh melalui EPPKPC. Dalam hal ini, secara internal EPPKPC dapat disamakan dengan evaluasi diri Program Kejar Paket C, sebab secara prinsip kegiatan yang dilakukan keduanya adalah sama.

Idealnya, EPPKPC dapat dijadikan sebagai agenda yang berkelanjutan dan menjadi kegiatan rutin dalam kehidupan akademik Program Kejar Paket C, yaitu sebagai bagian dari Program Kejar Paket C. Sistem dan prosedur EPPKPC yang akan dilaksanakan bergantung pada keperluan dan kepentingan Program Kejar Paket C.

B. Peranan Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC)

EPPKPC dapat digunakan sebagai salah satu mekanisme kontrol Program Kejar Paket C, pemantauan proses penyelenggaraan pembelajaran Program Kejar Paket C, penyediaan data pembelajaran yang harus dimiliki Program Kejar Paket C, serta persiapan bagi Program Kejar Paket C untuk menghadapi evaluasi eksternal seperti akreditasi.

Jika EPPKPC telah menjadi kegiatan rutin Program Kejar Paket C, maka Program Kejar Paket C akan selalu siap dengan data dan informasi yang selalu diperbarui. Bahkan apabila data tersebut diminta oleh pihak-pihak yang menggunakan jasa pendidikan dari Program Kejar Paket C, seperti orang tua, warga belajar, masyarakat luas, sampai otoritas formal seperti pengawas pendidikan, asesor, dinas pendidikan setempat, maka Program Kejar Paket C telah siap untuk memberikan kepada pihak yang membutuhkan data maupun informasi tersebut.



Gambar 1. Kriteria Standar Evaluasi EPPKPC

BAB



MAKNA DAN TUJUAN EVALUASI PEMBELAJARAN PROGRAM KEJAR PAKET C (EPPKPC)

A. Makna Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC)

Evaluasi merupakan suatu proses menyediakan informasi yang dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk menentukan nilai dan jasa (*the worth and merit*), tujuan yang hendak dicapai, desain, implementasi, dan dampak, dalam rangka membuat keputusan, membantu pertanggungjawaban dan meningkatkan pemahaman terhadap suatu fenomena (Vrasidas, 2000:340). Evaluasi merupakan suatu proses atau kegiatan pemilihan, pengumpulan, analisis dan penyajian informasi yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan serta penyusunan program selanjutnya (Stark dan Thomas, 1994:12).

Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC) digunakan untuk mengevaluasi keterlaksanaan penyelenggaraan pembelajaran di Program Kejar Paket C. Keluasan cakupan yang dapat diukur meliputi seluruh aspek dan indikator yang dikembangkan. Praktis, karena mudah dilakukan dan dianalisis sendiri oleh stakeholder. Evaluator Program Kejar Paket C dalam melaksanakan evaluasi diharapkan memiliki kesadaran, kejujuran, komitmen, dan konsistensi yang tinggi karena hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas Program Kejar Paket C secara berkelanjutan. EPPKPC menggunakan alat pengumpul data seperti angket, observasi dan dokumentasi Program Kejar Paket C.

B. Tujuan Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC)

Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC) bertujuan sebagai berikut:

1. Menyusun profil Program Kejar Paket C yang komprehensif dengan data dan informasi yang up to date.
2. Merencanakan dan memperbaiki pembelajaran Program Kejar Paket C secara berkala
3. Menjamin keterlaksanaan pembelajaran Program Kejar Paket C sesuai standar
4. Memberikan informasi mengenai Program Kejar Paket C kepada masyarakat dan pihak yang memerlukan.
5. Mempersiapkan Program Kejar Paket C dalam menghadapi evaluasi eksternal atau akreditasi

C. Manfaat Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC)

Hasil evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC) dapat digunakan oleh Program Kejar Paket C untuk hal-hal berikut:

1. Membantu mengidentifikasi masalah, memperbaiki berbagai kekurangan, merencanakan program selanjutnya, dan memgontrol pencapaian tujuan
2. Membiasakan kegiatan evaluasi lembaga (*institutional evaluation*) di Program Kejar Paket C
3. Mendorong Program Kejar Paket C untuk meninjau kembali program-program yang perlu diperbaiki
4. Memberikan informasi mengenai Program Kejar Paket C

D. Ciri Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC)

Evaluasi Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC) yang baik memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

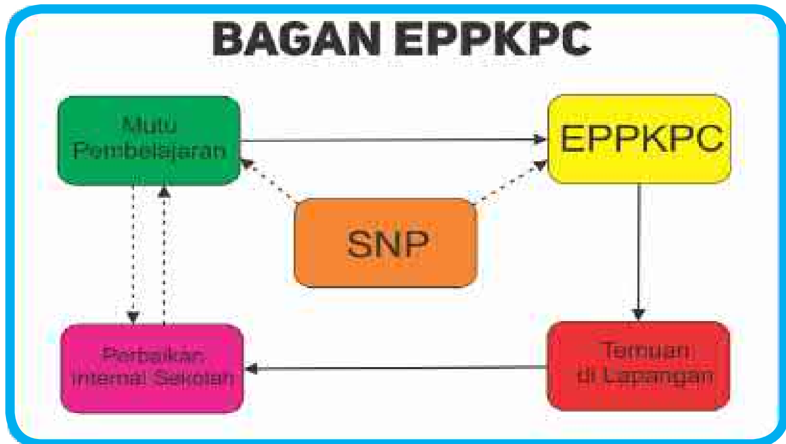
1. Dilakukan dengan niat yang baik dan lurus
2. Penyelenggara Program Kejar Paket C mendukung penuh
3. Semua stakeholder dalam Program Kejar Paket C mendukung
4. Direncanakan dan dilakukan secara berkala dan berkelanjutan
5. Dimaksudkan untuk menilai ketercapaian tujuan Program Kejar Paket C
6. Proses evaluasi pembelajaran Program Kejar Paket C dilakukan dengan baik
7. Berbagai temuan evaluasi dicermati dan dicarikan jalan keluar
8. Hasil evaluasi berupa perbaikan pembelajaran Program Kejar Paket C
9. Laporan evaluasi disusun dengan baik

E. Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC)

Dalam rangka mengontrol mekanisme pembelajaran Program Kejar Paket C,. Dalam pelaksanaannya, standar mutu tersebut perlu diterjemahkan secara teknis agar dapat digunakan untuk mengukur ketercapaian mutu yang telah ditetapkan. Oleh sebab itu maka harus ada instrumen pengukur yang mampu mengevaluasi pembelajaran Program Kejar Paket C, sehingga EPPKPC dihadirkan sebagai salah satu komponen penting penjaminan mutu yang telah ditetapkan. Selanjutnya temuan evaluasi di lapangan dijadikan sebagai bahan perbaikan internal

Program Kejar Paket C agar tetap sesuai dengan standar nasional pendidikan (SNP).

Berikut ini merupakan bagan proses evaluasi pembelajaran program kejar paket C:



Gambar 1. Bagan Evaluasi Pemberlajaran Program Kerjar Paket C

Berdasarkan gambar diatas, EPPKPC berfungsi untuk memastikan bahwa mutu pembelajaran sudah sesuai dengan standar nasional pendidikan. Temuan lapangan dalam proses evaluasi sangat berguna bagi sekolah untuk melakukan perbaikan agar mutu pendidikannya sesuai dengan standar pendidikan nasional (SNP).

BAB



KOMPONEN DAN PROSEDUR MODEL EVALUASI PEMBELAJARAN PROGRAM KEJAR PAKET C

A. Komponen Pokok Model Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C

Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC) merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan dalam rangka 1) mendapatkan data mengenai pembelajaran di Program Kejar Paket C dalam bentuk yang komprehensif, 2) perencanaan dan perbaikan pembelajaran di Program Kejar Paket C secara berkelanjutan, 3) mempersiapkan evaluasi eksternal atau akreditasi.

Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC) berguna untuk memberikan panduan mengenai aspek-aspek apa saja yang penting dalam Pembelajaran Program Kejar Paket C. Aspek apa saja yang perlu dibenahi, diperbaiki, dan ditingkatkan dapat diketahui berdasarkan hasil evaluasi yang diperoleh melalui EPPKPC. Dalam hal ini, secara internal EPPKPC dapat disamakan dengan evaluasi diri Program Kejar Paket C, sebab secara prinsip kegiatan yang dilakukan keduanya adalah sama.

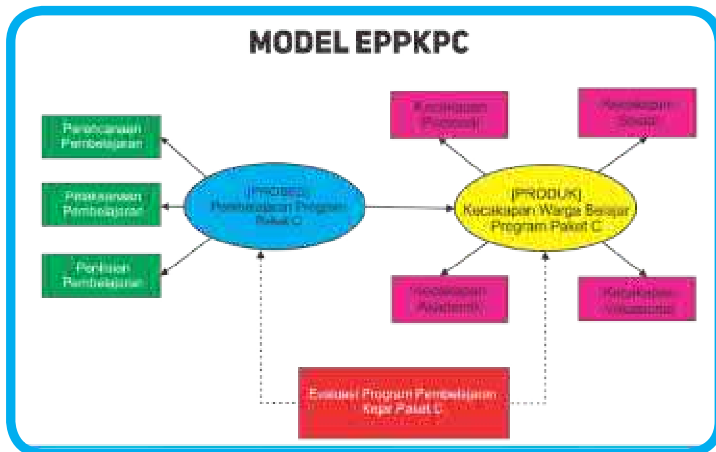
Idealnya, EPPKPC dapat dijadikan sebagai agenda yang berkelanjutan dan menjadi kegiatan rutin dalam kehidupan akademik Program Kejar Paket C, yaitu sebagai bagian dari Program Kejar Paket C. Sistem dan prosedur EPPKPC yang akan

dilaksanakan bergantung pada keperluan dan kepentingan Program Kejar Paket C.

Komponen Model Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC) meliputi :

1. Evaluasi proses meliputi: 1) perencanaan pembelajaran, 2) pelaksanaan pembelajaran, dan 3) pelaksanaan evaluasi pembelajaran.
2. Evaluasi produk yang meliputi kecakapan personal, sosial, akademik dan vokasional.

Komponen model evaluasi EPPKPC dapat dilihat pada Gambar 1 berikut ini:



Gambar 2. Model Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C

EPPKPC dilaksanakan dengan cara menilai, menelaah, mencermati, mengobservasi, dan menganalisis keseluruhan komponen pembelajaran di Program Kejar Paket C berdasarkan

data, fakta temuan, dan dokumen yang berkaitan dengan komponen Program Kejar Paket C. Untuk itu berikut ini dijabarkan komponen evaluasi yang dapat dijadikan bahan analisis pembelajaran Program Kejar Paket C.

1. **Perencanaan Pembelajaran**
    a. Pengembangan Rencana Kegiatan
    b. Pengorganisasian Kegiatan
    c. Ketepatan Pemilihan unsur-unsur perencanaan
    d. Pendokumentasian rencana kegiatan
2. **Pelaksanaan Pembelajaran**
    a. Kegiatan Awal
    b. Kegiatan Inti
    c. Kegiatan Akhir
3. **Penilaian Pembelajaran**
    a. Teknik dan lingkup penilaian
    b. Proses penilaian
    c. Pelaporan dan tindak lanjut hasil penilaian
4. **Kecakapan Warga Belajar**
    a. Kecakapan Personal
    b. Kecakapan Sosial
    c. Kecakapan Akademik
    d. Kecakapan Vokasional

B. Prosedur Evaluasi Model EPPKPC

Berdasarkan komponen-komponen yang terdapat didalam model EPPKPC, maka prosedur dalam pelaksanaan

model evaluasi pembelajaran program Kejar Paket C mengikuti langkah-langkah sebagai berikut.

1. **Melakukan Evaluasi Process Pelaksanaan Pembelajaran Program Kejar Paket C**

   Langkah yang dilakukan oleh Tutor, Penyelenggara dan Warga belajar di Program Kejar Paket C adalah melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran program kejar paket C dalam model ini meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran.

   a. **Perencanaan Pembelajaran**

      Penilaian terhadap Perencanaan pembelajaran dilakukan oleh evaluator dengan mengisi lembar observasi yang disediakan mengikui langkah-langkah yang telah ditentukan.

   b. **Pelaksanaan Pembelajaran**

      Penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran dilakukan oleh evaluator dengan mengisi observasi yang disediakan mengikui langkah-langkah yang telah ditentukan.

   c. **Penilaian pembelajaran**

      Penilaian pembelajaran dilakukan oleh evaluator program dengan mengisi observasi yang disediakan mengikui langkah-langkah yang telah ditentukan.

2. **Melakukan Evaluasi Product Pembelajaran Program Kejar Paket C**

Langkah yang dilakukan oleh tutor dan warga belajar adalah melakukan penilaian terhadap produk pembelajaran berupa kecakapan personal, kecakapan sosial, kecakapan akademik, kecakapan vokasional.

a. **Penilaian Kecakapan Personal**

Penilaian kecakapan personal dilakukan oleh warga belajar dengan mengisi angket yang disediakan dan diikuti oleh tutor dengan cara mengisi angket dengan mengikui langkah-langkah yang telah ditentukan.

b. **Penilaian Kecakapan Sosial**

Penilaian kecakapan sosial dilakukan oleh warga belajar dengan mengisi angket yang disediakan dan diikuti oleh tutor dengan cara mengisi angket dengan mengikui langkah-langkah yang telah ditentukan.

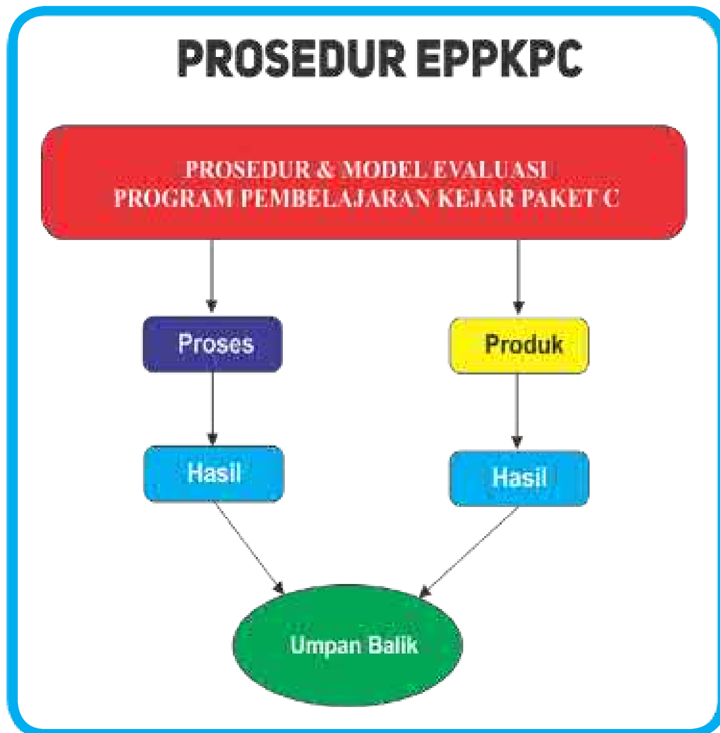
c. Penilaian Kecakapan Akademik

Penilaian kecakapan akademik dilakukan oleh warga belajar dengan mengisi angket yang disediakan dan diikuti oleh tutor dengan cara mengisi angket dengan mengikui langkah-langkah yang telah ditentukan.

d. Penilaian Kecakapan Vokasional

Penilaian kecakapan vokasional dilakukan oleh warga belajar dengan mengisi angket yang disediakan dan diikuti oleh tutor dengan cara mengisi angket dengan mengikuti langkah-langkah yang telah ditentukan.

Prosedur evaluasi pembelajaran program Paket C tersebut dapat dilihat pada gambar 2 berikut ini:



Gambar 3. Prosedur EPPKPC

BAB



PANDUAN PELAKSANAAN DAN PROSEDUR EVALUASI PEMBELAJARAN PROGRAM KEJAR PAKET C

A. Panduan Pelaksanaan

Evaluasi pembelajaran Program Kejar Paket C dilakukan berdasarkan mekanisme berikut ini:

1. Desain Evaluasi

Evaluasi ini menggunakan rancangan deskriptif kuantitatif yang didukung dengan data kualitatif sebagai penjelas, dengan fokus kajian gambaran kuantitatif pembelajaran Program Kejar Paket C. Desain evaluasi ini diharapkan mampu melihat fakta yang terjadi pada semua komponen kegiatan pembelajaran Program Kejar Paket C untuk selanjutnya akan dideskripsikan secara obyektif.

Populasi dalam desain evaluasi ini seluruh stakeholder yang ada di Program Kejar Paket C, sedangkan sampelnya adalah penyelenggara Program Kejar Paket C, tutor yang dilibatkan dalam evaluasi, dan beberapa warga belajar. Adapun teknik samplingnya adalah purposive, dengan pertimbangan bahwa teknik ini dipandang lebih mampu mengungkap kedalaman data dalam menghadapi realitas yang bersifat heterogen.

Bertindak sebagai evaluator dalam EPPKPC ini adalah tim dari Program Kejar Paket C yang dievaluasi. Beber-

apa komponen evaluasi harus diisi sendiri oleh pihak Program Kejar Paket C dalam rangka evaluasi internal karena memang desain ini disiapkan untuk evaluasi diri pembelajaran Program Kejar Paket C sehingga diperlukan kejujuran dalam memberikan data secara apa adanya. Namun untuk pembandingan data secara obyektif, maka disediakan kolom penilaian yang akan diisi oleh evaluator. Disamping itu dalam EPPKPC disediakan kolom penjelasan yang dapat diisi dengan fakta-fakta atau temuan yang perlu dituliskan evaluator sebagai data pendukung. Dengan demikian hasil evaluasi EPPKPC tidak hanya berupa skor-skor yang bersifat normatif semata namun juga dilengkapi dengan data faktual yang menjelaskan makna dibalik skor yang ada.

2. **Instrumen Evaluasi**

EPPKPC dilakukan oleh evaluator dengan menggunakan instrumen berupa studi dokumentasi dan kuesioner (angket) yang berfungsi sebagai alat untuk menjaring berbagai data yang berhubungan dengan komponen evaluasi pembelajaran Program Kejar Paket C.

B. Panduan Pelaksanaan

Evaluasi pembelajaran Program Kejar Paket C dilakukan berdasarkan mekanisme berikut ini:

1. **Desain Evaluasi**

Evaluasi ini menggunakan rancangan deskriptif kuantitatif yang didukung dengan data kualitatif sebagai

penjelas, dengan fokus kajian gambaran kuantitatif pembelajaran Program Kejar Paket C. Desain evaluasi ini diharapkan mampu melihat fakta yang terjadi pada semua komponen kegiatan pembelajaran Program Kejar Paket C untuk selanjutnya akan dideskripsikan secara obyektif.

Populasi dalam desain evaluasi ini seluruh stakeholder yang ada di Program Kejar Paket C, sedangkan sampelnya adalah penyelenggara Program Kejar Paket C, tutor yang dilibatkan dalam evaluasi, dan beberapa warga belajar. Adapun teknik samplingnya adalah purposive, dengan pertimbangan bahwa teknik ini dipandang lebih mampu mengungkap kedalaman data dalam menghadapi realitas yang bersifat heterogen.

Bertindak sebagai evaluator dalam EPPKPC ini adalah tim dari Program Kejar Paket C yang dievaluasi. Beberapa komponen evaluasi harus diisi sendiri oleh pihak Program Kejar Paket C dalam rangka evaluasi internal karena memang desain ini disiapkan untuk evaluasi diri pembelajaran Program Kejar Paket C sehingga diperlukan kejujuran dalam memberikan data secara apa adanya. Namun untuk pembandingan data secara obyektif, maka disediakan kolom penilaian yang akan diisi oleh evaluator. Disamping itu dalam EPPKPC disediakan kolom penjelasan yang dapat diisi dengan fakta-fakta atau temuan yang perlu dituliskan evaluator sebagai data pendukung. Dengan demikian hasil evaluasi EPPKPC tidak hanya berupa skor-skor yang bersifat normatif semata namun juga dilengkapi

dengan data faktual yang menjelaskan makna dibalik skor yang ada.

2. Instrumen Evaluasi

EPPKPC dilakukan oleh evaluator dengan menggunakan instrumen berupa studi dokumentasi dan kuesioner (angket) yang berfungsi sebagai alat untuk menjaring berbagai data yang berhubungan dengan komponen evaluasi pembelajaran Program Kejar Paket C.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam EPPKPC adalah sebagai berikut:

a. Observasi perencanaan pembelajaran
b. Observasi pelaksanaan pembelajaran
c. Observasi penilaian pembelajaran
d. Angket kecakapan personal
e. Angket kecakapan sosial
f. Angket kecakapan akademik
g. Angket kecakapan vokasional

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data disesuaikan dengan tujuan EPPKPC yaitu mendapatkan deskripsi data yang oyektif mengenai pembelajaran Program Kejar Paket C. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif yang didukung dengan data kualitatif. Data kuantitatif dianalisis dengan deskriptif mean, median, modus, dan

persentase. Sedangkan data kualitatif dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan perbaikan hasil evaluasi.

Analisis deskriptif kuantitatif dilakukan untuk tiap obyek yang dievaluasi berdasarkan jumlah butir dalam angket. Opsi pilihan jawaban menggunakan skala likert dengan rentang 1-5, dimana 5 adalah skor tertinggi (pilihan jawaban terbaik) sedangkan 1 adalah skor terendah (pilihan jawaban terburuk). Adapun rubrik untuk tiap angket berbeda-beda disesuaikan dengan obyek yang dievaluasi. Dalam EPPKPC terdapat instrumen yang terdiri dari 152 butir, disajikan dalam tabel berikut:

No	Obyek evaluasi	Jumlah butir
1	Perencanaan Pembelajaran Program Kejar Paket C	23
2	Pelaksanaan Pembelajaran Program Kejar Paket C	45
3	Penilaian Pembelajaran Program Kejar Paket C	20
4	Kecakapan Personal	17
5	Kecakapan Sosial	23
6	Kecakapan Akademik	14
7	Kecakapan Vokasional	10
Total		**152**

Table 1.Angket dan obyek yang dievaluasi serta jumlah butir

Hasil analisis data untuk selanjutnya dijadikan acuan penetapan kriteria pembelajaran Program Kejar Paket C.

C. Prosedur Evaluasi

Evaluasi pembelajaran Program Kejar Paket C (EPPKPC) dilaksanakan melalui prosedur: persiapan dan perencanaan, pelaksanaan, dan penetapan kriteria. Setiap tahap prosedur dijelaskan sebagai berikut:

1. **Persiapan dan Perencanaan**
   a. Pembentukan tim evaluasi
   b. Penentuan Program Kejar Paket C sebagai sasaran evaluasi
   c. Pembentukan tim evaluasi dari Program Kejar Paket C
   d. Pembagian tugas tim evaluasi dari Program Kejar Paket C
   e. Pembuatan jadwal evaluasi untuk tiap komponen evaluasi
   f. Pengumpulan sumber data dan informasi yang digunakan
   g. Penentuan pihak-pihak yang akan dilibatkan dalam evaluasi

2. **Pelaksanaan**
   a. Pemetaan sasaran evaluasi berdasarkan pihak yang dilibatkan
   b. Pengumpulan data
   c. Pengolahan data
   d. Pembahasan hasil evaluasi
   e. Penyusunan laporan EPPKPC

f. Pemanfaatan hasil EPPKPC untuk perencanaan, perbaikan internal, maupun persiapan evaluasi eksternal (akreditasi)

3. **Penetapan Kriteria**

Pembelajaran Program Kejar Paket C dikatakan baik, apabila memenuhi 7 standar evaluasi EPPKPC. Lebih jelasnya, Program Kejar Paket C dikatakan mampu menyelenggarakan pendidikannya secara baik bila komponen, dimensi, maupun indikator EPPKPC telah terlaksana. Apabila skor yang diperoleh dikonversi dalam rerata skor maka dibuat kategori pembelajaran Program Kejar Paket C sebagai berikut:

No	Skor	Kategori
1	< 1,8	Sangat Buruk
2	> 1,8-2,6	Buruk
3	> 2,6-3,4	Cukup
4	> 3,4-4,2	Baik
5	> 4,2	Sangat Baik

Tabel 2. Kategori pembelajaran Program Kejar Paket C

BAB



LAPORAN HASIL EVALUASI PEMBELAJARAN PROGRAM KEJAR PAKET C

A. Makna Laporan Hasil Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C

Laporan hasil EPPKPC adalah gambaran obyektif, analisis, serta refleksi mengenai kondisi pembelajaran Program Kejar Paket C sebagai hasil kajian utuh dan penilaian secara menyeluruh yang bersifat internal. Laporan EPPKPC disusun secara lengkap, sistematis, komprehensif, dan mudah dimengerti, dengan maksud agar pihak manapun yang membaca, menelaah, dan mengkaji laporan tersebut dapat dengan mudah memahami isinya sebagaimana yang dimaksud penulisnya.

Laporan EPPKPC digunakan oleh Program Kejar Paket C sebagaimana tujuan yang dikemukakan sebelumnya, yaitu: a) Menyusun profil pembelajaran Program Kejar Paket C yang komprehensif dengan data dan informasi terbaru; b) Merencanakan dan memperbaiki kualitas pembelajaran Program Kejar Paket C secara berkala; c) Memberikan informasi mengenai pembelajaran Program Kejar Paket C kepada masyarakat dan pihak yang memerlukan; d) Mempersiapkan pembelajaran Program Kejar Paket C dalam menghadapi evaluasi eksternal atau akreditasi.

B. Format Laporan Hasil Evaluasi Pembelajaran Program Kejar Paket C

Laporan EPPKPC disusun dengan format sebagai berikut:

1. Judul Laporan
2. Ringkasan eksekutif (abstrak)
3. Perencanaan Pembelajaran
    a. Pengembangan Rencana Kegiatan
    b. Pengorganisasian Kegiatan
    c. Ketepatan Pemilihan unsur-unsur perencanaan
    d. Pendokumentasian rencana kegiatan
4. Pelaksanaan Pembelajaran
    a. Kegiatan Awal
    b. Kegiatan Inti
    c. Kegiatan Akhir
5. Penilaian Pembelajaran
    a. Teknik dan lingkup penilaian
    b. Proses penilaian
    c. Pelaporan dan tindak lanjut hasil penilaian
6. Kecakapan Warga Belajar
    a. Kecakapan Personal
    b. Kecakapan Sosial
    c. Kecakapan Akademik
    d. Kecakapan Vokasional

C. Tampilan Laporan

Tampilan laporan mengacu pada ketentuan umum penulisan laporan sebagai berikut:

1. Ukuran kertas A-4
2. Spasi 1,5
3. Jenis huruf Times New Roman
4. Ukuran huruf (font) 12
5. Margin atas 3, bawah 3, samping kiri 3,5, samping kanan 3.
6. Penulisan dilakukan secara konsisten dan sistematis
7. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar

DAFTAR PUSTAKA

Stark, J. S., dan Thomas, A. 1994. *Assessment and Program Evaluation*. Needham Heights: Simon & Schuster Custom Publishing.

Suharsimi Arikunto, 1997, P*rosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sukro Muhab dkk, 2010, *Standar mutu Program Kejar Paket C Islam Terpadu*, Jaringan Program Kejar Paket C Islam Terpadu

Vrasidas, Charalambos. 2000, *Constructivism Versus Objectivism: Implications For Interaction, Course Design, And Evaluation In Distance Education*, International Journal of Educational Telecommunications, Vol. 6(4), 339-362

LAMPIRAN

1. INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN PROGRAM KEJAR PAKET C

a. Petunjuk Evaluasi Proses Pembelajaran
b. Berikut ini adalah seperangkat pernyataan yang menyangkut tutor yang sedang melaksanakan proses pembelajaran di Program Kejar Paket C.
c. Berilah penilaian pada komponen dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang telah disediakan
d. Kolom penjelasan diisi keterangan berupa kondisi yang sebenarnya pada proses pembelajaran yang dinilai serta perbaikan apa yang dilakukan jika kurang memenuhi atau tidak memenuhi standar yang ditetapkan
e. Kriteria penilaian komponen proses pembelajaran untuk pernyataan positif:

Pilihan Jawaban	Skor Penilaian
a	4
b	3
c	2
d	1

f. Kriteria penilaian komponen proses pembelajaran untuk pernyataan negatif:

Pilihan Jawaban	Skor Penilaian
a	1
b	2
c	3
d	4

Lembar Observasi Evaluasi Perencanaan Pembelajaran

Identitas Program Kejar Paket C

Nama Lembaga : ....

Hari/Tgl : ....

Nama Pemimpin Lembaga : ....

No	Kegiatan	Pilihan Jawaban	Penjelasan
1	Tutor terlibat dalam penyusunan Rencana Kegiatan Semester (RKS)	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
2	Tutor membuat Rencana Kegiatan Mingguan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

3	Tutor membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
4	Tutor mengorganisasikan kegiatan terdiri atas pembukaan, inti, dan kegiatan akhir	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
5	Tutor langsung memulai materi pembelajaran IPS	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
6	Tutor menyesuaikan setiap tahapan dengan kegiatan pembelajaran IPS yang dipilih	a. sangat sesuai b. sesuai c. kurang sesuai d. tidak sesuai	

7	Tutor menyesuaikan kegiatan dengan indikator yang dikembangkan	a. sangat sesuai b. sesuai c. kurang sesuai d. tidak sesuai	
8	Tutor menyesuaikan alat penilaian dengan kegiatan pembelajaran IPS setiap tahap	a. sangat sesuai b. sesuai c. kurang sesuai d. tidak sesuai	
9	Tutor menyesuaikan alat/media dengan dengan indikator yang dikembangkan	a. sangat sesuai b. sesuai c. kurang sesuai d. tidak sesuai	
10	Tutor menyesuaikan alat/media dengan dengan tingkat perkembangan warga belajar	a. sangat sesuai b. sesuai c. kurang sesuai d. tidak sesuai	
11	Tutor menyesuaikan alat/media dengan dengan kegiatan yang akan dilakukan	a. sangat sesuai b. sesuai c. kurang sesuai d. tidak sesuai	
12	Tutor menyesuaikan sumber/bahan dengan kebutuhan warga belajar	a. sangat sesuai b. sesuai c. kurang sesuai d. tidak sesuai	
13	Tutor menyesuaikan sumber/bahan dengan minat warga belajar	a. sangat sesuai b. sesuai c. kurang sesuai d. tidak sesuai	

14	Tutor menyesuaikan sumber/bahan dengan karakteristik warga belajar	a. sangat sesuai b. sesuai c. kurang sesuai d. tidak sesuai	
15	Tutor menyesuaikan metode yang dipilih dengan kegiatan yang akan dilakukan	a. sangat sesuai b. sesuai c. kurang sesuai d. tidak sesuai	
16	Tutor menyesuaikan metode yang dipilih dengan karakteristik warga belajar	a. sangat sesuai b. sesuai c. kurang sesuai d. tidak sesuai	
17	Tutor menggunakan metode monoton dalam kegiatan pembelajaran IPS yang akan dilakukan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
18	Tutor menyesuaikan metode yang dipilih dengan karakteristik warga belajar	a. sangat sesuai b. sesuai c. kurang sesuai d. tidak sesuai	

19	Tutor mengembangkan jenis tugas kepada siswa	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
20	Tutor mengacu pada soal obyektif dalam menilai	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
21	Tutor mendokumentasikan rencana kegiatan semester (RKS)	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

22	Tutor mendokumentasikan Rencana Kegiatan Mingguan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
23	Tutor mendokumentasikan Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP) mapel IPS	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

Sragen, ...

Observer

(...)

NIP....................................

Lembar Observasi Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran

Identitas Program Kejar Paket C

Nama Lembaga : ....

Hari/Tgl : ....

Nama Pemimpin Lembaga : ....

No	Kegiatan	Pilihan Jawaban	Penjelasan
1	Tutor mengkondisikan warga belajar agar siap mengikuti pembelajaran IPS	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
2	Tutor mendesain bentuk pengelolaan kelas	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

3	Tutor langsung memulai pembelajaran IPS	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
4	Tutor menumbuhkan motivasi belajar warga belajar	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
5	Tutor menumbuhkan minat belajar warga belajar	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

6	Tutor bertanya untuk mengingat lagi materi prasyarat yang dibutuhkan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
7	Tutor menjelaskan materi prasyarat yang dibutuhkan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
8	Tutor melakukan pengecekan awal pemahaman warga belajar terkait materi IPS yang akan diajarkan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

9	Tutor melakukan kesepakatan mengenai langkah-langkah kegiatan pembelajaran IPS	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
10	Tutor melakukan pembelajaran IPS variatif	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
11	Tutor melakukan pembelajaran IPS berorientasi pada warga belajar (pembelajaran andragogi)	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

12	Tutor mempertimbangkan kecerdasan majemuk warga belajar	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
13	Tutor menstimulus berbagai gaya belajar	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
14	Tutor mempertimbangkan kedalaman materi IPS	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

15	Tutor mempertimbangkan keluasan materi IPS	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
16	Tutor mempertimbangkan sikap mental yang dikembangkan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
17	Tutor menginternalisasi nilai-nilai kewirausahaan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

18	Tutor melakukan pembelajaran IPS secara kontekstual	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
19	Tutor menghubungkan pembelajaran IPS dengan informasi kekinian	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
20	Tutor menstimulus aspek penguasaan ketrampilan dasar	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

21	Tutor mengembangkan penalaran	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
22	Tutor mengembangkan kreativitas warga belajar	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
23	Tutor membangun ketrampilan memecahkan masalah	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

24	Tutor meningkatkan ketrampilan interpersonal	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
25	Tutor meningkatkan penguasaan teknologi informasi	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
26	Tutor memanfaatkan ragam sumber belajar yang ada di sekitar sekolah (*environment learning*)	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

27	Tutor mengembangkan pembelajaran berbasis TIK (komputer dan jaringannya)	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
28	Tutor menyesuaikan kegiatan awal dengan RPP	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
29	Tutor menyesuaikan kegiatan inti dengan RPP	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

30	Tutor menyesuaikan kegiatan akhir dengan RPP	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
31	Tutor melaksanakan kegiatan belajar tanpa RPP	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
32	Tutor memberikan pelajaran yang menimbulkan ketertarikan warga belajar	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

33	Tutor memberikan pelajaran yang menimbulkan keaktifan warga belajar	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
34	Tutor memberikan pelajaran yang melibatkan warga belajar secara langsung	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
35	Tutor melakukan post test	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

36	Tutor memberikan pertanyaan untuk mengetahui daya serap warga belajar	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
37	Tutor menyimpulkan pelajaran	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
38	Tutor memberikan rangkuman	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

39	Tutor mengajak warga belajar melakukan refleksi materi	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
40	Tutor memberi tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
41	Tutor melakukan tindak lanjut berupa perencanaan remedial dan pengayaan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

42	Tutor melanjutkan materi selanjutnya tanpa remedial dan pengayaan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
43	Tutor merumuskan soal-soal untuk pengulangan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
44	Tutor merekam pembelajaran untuk kepentingan evaluasi	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

45	Tutor merangkum semua kegiatan pembelajaran IPS	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

Sragen, ...

Observer

(...)

NIP.....................................

Lembar Observasi Evaluasi Penilaian Pembelajaran

Identitas Program Kejar Paket C

Nama Lembaga : ....

Hari/Tgl : ....

Nama Pemimpin Lembaga : ....

No	Kegiatan	Pilihan Jawaban	Penjelasan
1	Tutor menggunakan berbagai teknik penilaian seperti pengamatan, penugasan, unjuk kerja dalam mengajar	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
2	Tutor menggunakan teknik penilaian yang sesuai dengan jenis kegiatan yang dilakukan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
3	Tutor menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai dengan indikator yang dikembangkan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

4	Tutor menggunakan tes obyektif pilihan ganda dalam menilai tanpa variasi	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
5	Tutor menilai semua aspek penguasaan materi (kognitif, afektif, psikomotor)	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
6	Tutor menilai semua indikator yang diajarkan secara komprehensif	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

7	Tutor melakukan penilaian harian setiap mengajar	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
8	Tutor melakukan penilaian semester setiap akhir semster	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
9	Tutor melakukan penilaian secara berkelanjutan sepanjang warga belajar melakukan kegiatan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

10	Tutur menggunakan langkah-langkah penilaian yang jelas	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
11	Tutor melakukan penilaian secara konsisten dari tiap pertemuan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
12	Tutor menggunakan pedoman penilaian yang jelas dalam melakukan penilaian	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

13	Tutor mengoreksi dan menilai tugas warga belajar	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
14	Tutor melaporkan hasil penilaian kepada wali minimal satu semester	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
15	Tutor melaporkan hasil penilaian kepada pihak lain seperti yayasan atau dinas pendidikan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

16	Tutor menyampaikan laporan kepada wali disertai saran yang bisa dilaksanakan oleh wali	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
17	Tutor menggunakan hasil penilaian untuk memperbaiki cara mengajarnya	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
18	Tutor menggunakan hasil penilaian untuk memperbaiki kelengkapan fasilitas mengajar	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

19	Tutor mengadakan pertemuan dengan wali untuk mendiskusikan hasil perkembangan warga belajar minimal satu kali dalam satu semester	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
20	Tutor menilai tanpa memberikan masukan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

Sragen, ...

Observer

(..)

NIP....................................

2. Petunjuk Evaluasi Produk Pembelajaran

a. Berikut ini adalah seperangkat pernyataan yang menyangkut produk pembelajaran warga belajar di Program Kejar Paket C.

b. Berilah penilaian pada komponen dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang telah disediakan

c. Kolom penjelasan diisi keterangan berupa kondisi yang sebenarnya pada proses pembelajaran yang dinilai serta perbaikan apa yang dilakukan jika kurang memenuhi atau tidak memenuhi standar yang ditetapkan

d. Keterangan skor adalah sebagai berikut :

Pilihan Jawaban	Skor Penilaian
Selalu	4
Sering	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

Instrumen Angket Kecakapan Warga Belajar

Identitas Program Kejar Paket C

Nama Lembaga : ....

Hari/Tgl : ....

Nama Responden :........................

No	Kegiatan	Pilihan Jawaban	Penjelasan
1	Warga belajar berdoa sebelum dan setelah pelajaran	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

2	Warga belajar menggunakan ilmu yang di dapat dalam kehidupan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
3	Warga belajar berminat terhadap tugas	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
4	Warga belajar disiplin dalam mematuhi tata tertib	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

5	Warga belajar bekerjasama dalam kelompok	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
6	Warga belajar menjaga kebersihan lingkungan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
7	Warga belajar hidup sederhana	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

8	Warga belajar melaksanakan tugas sesuai prosedur	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
9	Warga belajar menggunakan benda kerja dengan baik	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
10	Warga belajar melakukan observasi	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

11	Warga belajar mencari data	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
12	Warga belajar melakukan analisa data	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
13	Warga belajar melakukan analogi/ membandingkan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

14	Warga belajar mengambil keputusan secara pribadi	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
15	Warga belajar melaksanakan musyawarah	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
16	Warga belajar menggunakan alur berfikir sistematis	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

17	Warga belajar memeberikan masukan dalam memecahkan masalah	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
18	Warga belajar memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tutor	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
19	Warga belajar menanyakan hal yang belum jelas kepada tutor	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d.Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

20	Warga belajar berdiskusi dengan teman	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
21	Warga belajar mempresentasikan tugas	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
22	Warga belajar menolong teman	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

23	Warga belajar mengerjakan tugas secara kelompok	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
24	Warga belajar bermusyawarah dalam menyelesaikan tugas	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
25	Warga belajar memiliki kemampuan menyebutkan atau menjelaskan kembali materi	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

26	Warga belajar memiliki kemampuan memahami instruksi/masalah, menginterpretasikan dan menyatakan kembali dengan kata-kata sendiri	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
27	Warga belajar memiliki kemampuan menggunakan konsep dalam praktek atau situasi yang baru	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
28	Warga belajar memiliki kemampuan memisahkan konsep kedalam beberapa komponen untuk memperoleh pemahaman yang lebih luas atas dampak komponen – komponen terhadap konsep tersebut secara utuh.	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

29	Warga belajar memiliki kemampuan merangkai atau menyusun kembali komponen-komponen dalam rangka menciptakan arti/pemahaman/ struktur baru.	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
30	Warga belajar memiliki kemampuan mengevaluasi dan menilai sesuatu berdasarkan norma, acuan atau kriteria.	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
31	Warga belajar memiliki kemampuan untuk menunjukkan atensi dan penghargaan terhadap orang lain	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

32	Warga belajar memiliki kemampuan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan selalu termotivasi untuk segera bereaksi dan mengambil tindakan atas suatu kejadian.	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
33	Warga belajar memiliki kemampuan menunjukkan nilai yang dianut untuk membedakan mana yang baik dan kurang baik terhadap suatu kejadian/obyek, dan nilai tersebut diekspresikan dalam perilaku.	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
34	Warga belajar memiliki kemampuan membentuk sistem nilai dan budaya organisasi dengan mengharmonisasikan perbedaan nilai.	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

35	Warga belajar memiliki kemampuan mengendalikan perilaku berdasarkan nilai yang dianut dan memperbaiki hubungan intrapersonal, interpersonal dan social	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
36	Warga belajar memiliki kemampuan merangkum materi yang telah diajarkan	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
37	Warga belajar mampu membaca grafik	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

38	Warga belajar mampu menterjemahkan gambar	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
39	Warga belajar mampu menggunakan alat ukur	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	
40	Warga belajar mampu menghasilkan karya	a. Selalu melakukan kegiatan tersebut b. Sering melakukan kegiatan tersebut c. Jarang melakukan kegiatan tersebut d. Tidak pernah melakukan kegiatan tersebut	

Sragen, ...

Observer

(..)

NIP.....................................